**Управление образования администрации Кольчугинского**

**района Владимирской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Самообследование деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 7» г. Кольчугино**

**за 2016-2017 учебный год**

**Содержание**

***Аналитическая часть***

1. Общие сведения об образовательном учреждении

2. Оценка образовательной деятельности

3. Оценка системы управления

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

6. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения

7. Оценка материально-технической базы

**Анализ показателей деятельности**

***Приложение***

*Приложение №1* Нормативно - правовые акты

*Приложение №2* Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана

*Приложение №3* Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей

*Приложение №4* Учебно-методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №7» г. Кольчугино в 2016-2017 учебном году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ

***Аналитическая часть***

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» г. Кольчугино Владимирской области (далее МБДОУ «Д/с №7») |
| Год открытия МБДОУ «Д/с №7» | 1984 год |
| Адрес | 601770, Владимирская область, г. Кольчугино, п. Белая Речка, ул. Школьная, дом 1 а, тел. (8 49 245) 4-92-28 |
| Адрес электронной почты | **m[dou7-br@yandext.ru](mailto:dou7-br@yandext.ru)** |
| Адрес сайта | **http://doy7.ru** |
| Учредитель | Управление образования администрации Кольчугинского района 601787, Владимирская область, г. Кольчугино  ул. Металлургов, д. 20 |
| Руководитель МБДОУ «Д/с №7» | Иванова Людмила Сергеевна  Образование высшее:  - в 2010 г. окончила ВлГУ,  - в 2016 г. прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании»  Стаж педагогической работы – 5 лет, стаж работы в должности заведующей – 5лет. |
| Нормативно-правовая основа деятельности МБДОУ «Д/с №7» | **\*** Устав муниципального бюджетного дошкольного образователь­ного учреждения «Детский сад №7» г. Кольчугино Владимирской области (постановление администрации Кольчугинского района Владимирской области от 22.04.2015г. № 377);  \*Лицензированная образовательная деятельность (Лицен­зия № 3698 от 28 апреля 2015 года). |
| Основные функции МБДОУ  «Д/с 7» | МБДОУ «Детский сад №7» обеспечивает воспитание, обучение, развитие и медицинское обслуживание, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 1года до 7 лет. |

В МБДОУ «Детский сад №7» в 2016-2017 учебном году функционировало 6 общеразвивающих групп:

1 группа для детей с 1года до 2-х лет,

1 группа для детей с 2-х до 3-х лет,

1 группа для детей с 3-х до 4-х лет,

1 группа для детей с 4-х до 5-и лет,

1 группа для детей с 5-и до 6-и лет,

1 группа для детей с 6-и до 7-и лет.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №7» и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

\* группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

\* длительность пребывания детей - 12 часов;

\* ежедневный график работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

Количество воспитанников 2016-2017 г. – 138 человек

**2.Оценка образовательной деятельности:**

МБДОУ «Д/с №7» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также его деятельность регламентируется следующими видами локальных актов (***Приложение 1*** Нормативно - правовые акты )

В МБДОУ «Д/с №7» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7» (ООП МБДОУ «Д/с №7»). Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (Программа ФИРО) и УМК «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год), анализа окружающего социума, анализа внутренней среды, качественного анализа кадрового потенциала и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

ООП МБДОУ «Д/с №7» сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно- тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

• Социально-коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно-эстетическое развитие;

• Физическое развитие

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 7», реализуются дополнительно программы:

1. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.В. (С-П, Детство-пресс, 2002)
2. «Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет» (М., Просвещение, 2007) Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гризик Т.И

ООП МБДОУ «Д/с №7» предусмотрена для освоения детьми с 1 года до 7 лет. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Ежегодно педагогическими работниками ДОУ вносятся изменения в ООП МБДОУ «Д/с №7», и разрабатывается годовой план.

В годовом плане работы МБДОУ «Детский сад №7» в 2016-2017 учебном году были определены следующие основные задачи:

* Совершенствовать работу ДОУ по созданию оптимальных условий для физического и психологического развития ребенка, посредством рационального осуществления комплекса воспитательных и профилактических мер.
* Формировать и развивать уровень профессиональной грамотности педагогов по обеспечению позитивной социализации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО посредством игровой деятельности
* Оптимизировать работу педагогов по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №7» в 2016-2017 учебном году показал, что основные годовые задачи выполнены (***Приложение 2***  Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана).

В МБДОУ «Детский сад №7» функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 года до 7лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ № 2

**Вывод**: организованная образовательная деятельность в ДОУ призвана помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

**3. Оценка системы управления:**

Управление МБДОУ «Детский сад №7» осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление МБДОУ «Детский сад №7» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления являются: педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, профсоюзная организация, совет родителей. Непосредственное руководство и управление МБДОУ «Детский сад №7» осуществляется заведующей. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ, в состав которого входят все педагогические работники МБДОУ «Детский сад №7». Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №7» решает следующие задачи:

- определяет направления образовательной деятельности;

- отбирает и утверждает образовательные программы;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №7»;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

- ходатайствует о поощрении, в том числе о награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников ДОУ;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в ДОО;

-заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура:

* позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей);
* информирует работников о возможных планах развития и перспективах ДОУ;
* способствует укреплению трудовой дисциплины, развитию творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни ДОУ.

**4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, основывается на комплексно-тематическом планировании, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в свободной деятельности. Режим дня МБДОУ «Детский сад №7» соответствует возрастным особенностям детей «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13), на основании которых детская деятельность распределяется примерно по следующему алгоритму:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы  Показатели | от  1 года  до 2 лет | Первые младшие группы | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Максимальная продолжительность бодрствования детей | 9 ч | 9,5 ч | 10 ч | 10 ч | 10 ч | 10 ч |
| Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня |  |  | 3 – 4 ч | 3 – 4 ч | 3 – 4 ч | 3 – 4 ч |
| Общая продолжительность дневного сна | 3 ч | 2,5 ч | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 2 ч |
| Продолжительность и количество ежедневных прогулок | 4ч  (2 раза в день) | 4ч 15мин  (2 раза в день) | 4ч 20 мин  (2 раза в день) | 4ч 10 мин.  (2 раза в день) | 4 ч 05 мин  (2 раза в день) | 4 ч 10 мин.  (2 раза в день) |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | от  1 года  до 2 лет | Первые младшие группы | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
| Продолжительность занятия | 10 мин | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью | 10 мин  во всех группах дошкольного и раннего возраста | | | | | |

**Вывод**: учебный процесс в ДОУ осуществляется качественно, с учетом допустимой нагрузки на детей и с учетом их индивидуальных особенностей.

**5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям представлены ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **Задачи:**  \* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  \* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;  \*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  \* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  \* Формирование готовности к совместной деятельности;  \* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;  \* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  \* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | **Возможные достижения ребёнка:**  \* Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности;  \* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  \* Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственных решений, проявляет инициативу и самостоятельность в различных;  \* Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять  \* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к различным видам труда и творчества;  \* Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;  \* Ребёнок – активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края, г. Кольчугино. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **Задачи:**  \* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  \* Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  \* Развитие воображения и творческой активности;  \* Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, становление сознания;  \* Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности. | **Возможные достижения ребёнка:**  \* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  \* Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;  \* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;  \* Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализуется в различных видах деятельности;  \* Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом в соответствии с возрастными нормами и предпосылками к учебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **Задачи:**  \* Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  \* Знакомство с книжной культурой, детской литературой;  \* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;  \* Развитие речевого творчества. | **Возможные достижения ребёнка:**  \* Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;  \* Знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров;  \* Владеет звукобуквенным анализом слова, имеет предпосылки грамотности;  \* Ребёнок способен к речевому творчеству: может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Задачи художественно-эстетического развития:**  \* Формирование общей культуры личности, развитие нравственных этических качеств и эстетического отношения к окружающему миру;  \* Формирование элементарных представления о видах искусств, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;  \* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, инициативности и самостоятельности в художественно-эстетической и театрализованной деятельности;  \* Формирование первоначальных представлений о видах искусства Владимирского края. | **Возможные достижения ребёнка:**  \* Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, владеет основными социальными нормами и правилами;  \* Ребёнок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, выражению собственного отношения к ним;  \* Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в художественно-эстетической деятельности, обладает определёнными творческими способностями, развитым воображением;  \* Ребёнок знаком с произведениями искусств Владимирского края. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **Задачи физического развития:**  \* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;  \* Развитие основных видов движений, крупной и мелкой моторики, укрепление опорно-двигательной системы организма;  \* Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы, выносливости;  \* Формирование интереса и первоначальных представлений о некоторых видах спорта;  \* Овладение подвижными играми с правилами. | **Возможные достижения ребёнка:**  \* Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;  \* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими. Имеет правильно сформированный опорно-двигательный аппарат;  \* Ребёнок имеет первоначальные представления о видах спорта. |

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке качества освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 7» разработана система мониторинга (***Приложение 3***  Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей).

В МБДОУ «Детский сад № 7» функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. *Целью* ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.  *Задачами ПМПк являются:*

· выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;

· профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

· выявление резервных возможностей развития;

· определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;

· подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

В 2016-2017 учебном году через ПМПк прошли 1 воспитанник, которому было дано направление на районную ПМПК для рассмотрения вопроса о переходе этого воспитанника в коррекционный детский сады (ДОУ№19)

**6. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения**

*Кадровое обеспечение:*

На 1 августа 2017 года педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №7» состоит из 13 педагогов, среди них:

воспитатель – 11;

музыкальный руководитель – 1;

старший воспитатель – 1.

Административный состав:

заведующий – 1;

Все педагоги ДОУ имеют квалификационные категории. Первую категорию имеют 46,2% педагогов, высшую категорию 53,8 % педагогов.

МБДОУ «Детский сад №7» в полной мере обеспечен учебно-методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, подробный перечень представлен в (***Приложение 4*** Учебно-методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса)

**Вывод**: качество кадрового обеспечения ДОУ достаточно высокое, 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации. Учебно - методическое обеспечение ДОУ соответствует реализуемым программам, отвечает требованиям настоящего законодательства, способствует развитию творческого потенциала педагогов.

**7. Оценка материально-технической базы:**

Общая площадь здания – 1250 кв.м.

Общая земельная площадь – 5965 кв.м

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность обучающихся компьютерами - количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося | 3 компьютера/138 детей |
| Обеспеченность педагогов компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного педагога) | 5 компьютеров/13 педагогов |
| Обеспеченность образовательной организации мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов) | 3 проектора |
| Обеспеченность интерактивным оборудованием (количество) | 3 штуки |
| Наличие лабораторий и/или мастерских (объектов для проведения практических занятий) | - |
| Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием | - |
| Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) | Имеется |
| Наличие музыкального зала (помещения для проведения музыкальных, торжественных мероприятий) | Имеется |
| Наличие зимнего сада / уголка природы (в виде отдельного специализированного помещения) | - |
| Наличие спортивного зала | - |
| Наличие оборудованной спортивной площадки | Имеется |
| Наличие тренажерного зала | - |
| Наличие бассейна | - |
| Наличие медицинского кабинета | Имеется |
| Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.) | - |
| Наличие столовой на территории организации | Имеется |
| Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов | - |
| Использование дистанционных образовательных технологий | Имеется |
| Проведение психологических и социологических исследований, опросов | Проводятся |
| Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации) | - |
| Наличие программ социально-педагогической направленности | - |
| Наличие программ технической направленности | - |
| Наличие программ физкультурно-спортивной направленности | Имеется |
| Наличие программ художественной направленности | - |
| Наличие программ естественнонаучной направленности | - |
| Наличие программ туристско-краеведческой направленности | - |
| Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ | - |
| Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации | Имеется |
| Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных) | 53/138/38,4% |
| Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный ) | 3/138/2,17% |
| Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности обучающихся, в том числе международных в отчетном году | 21/138/15,2 |
| Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад, конкурсов различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | 1 |
| Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся) | Имеется |
| Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся | - |
| Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий | - |
| Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков | - |
| Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - |
| Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов (для детей с ОВЗ) | - |
| Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (для детей с ОВЗ) | - |
| Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование | - |
| Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь | - |
| Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, концерты и т.д.) | - |
| Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.) | Частично |
| Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | - |

Количество игровых помещений – 7

Количество спальных комнат – 7

Количество дополнительных помещений:

- музыкальный зал – 1

- психологический кабинет – 1

- кабинет заведующей - 1

- кабинет завхоза- 1

- методический кабинет – 1

- медицинский блок -1

- пищеблок -1

- прачечная – 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На территории имеются 7 прогулочных участков, оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе. В ДОУ осуществляется контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", специальной автоматической пожарной сигнализацией, имеется прямая телефонная линия с пожарной охраной. В ДОУ установленно видеонаблюдение. Развивающая предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников и ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.  Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324  **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | N п/п | Показатели | Единица измерения | | 1. | Образовательная деятельность |  | | 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 138 | | 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 138 | | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | ---------- | | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | ---------- | | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | ---------- | | 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 37 | | 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 101 | | 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 138/100% | | 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 138 | | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | -------- | | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | -------- | | 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | ------ | | 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | ------ | | 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | ------ | | 1.5.3 | По присмотру и уходу | ------ | | 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13,2 дней | | 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13/32 | | 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2/15,3% | | 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/7,6% | | 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11/84,7% | | 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8/61,5% | | 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/100% | | 1.8.1 | Высшая | 7/53,8% | | 1.8.2 | Первая | 6/46,2% | | 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | ---- | | 1.9.1 | До 5 лет | 15,3/% | | 1.9.2 | Свыше 30 лет | 23/% | | 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7,6/% | | 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15,3% | | 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/14-100% | | 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/14-100% | | 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 13/138/10,61 | | 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | | 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | | 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | | 1.15.4 | Логопеда | -- | | 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | | 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | | 2. | Инфраструктура |  | | 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1250,2кв. м/ 8,2кв. м | | 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | | 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет | | 2.4 | Наличие музыкального зала | да | | 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | | |  | | --- | |  | |  | |

**Приложение № 1. Нормативно - правовые акты**

Нормативно-правовой основой для разработки основной образовательной программы МБДОУ «Д/с №7» (далее по тексту – Программа) являются следующие документы:

\* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;

\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

\* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

\* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

\* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

\* Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

\* Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

\* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Деятельность МБДОУ «Детский сад №7» регламентируется следующими видами локальных актов:

- Приказы заведующего;

- Правила внутреннего распорядка;

- Штатное расписание;

- Должностные инструкции;

- Договор между Учредителем и МБДОУ «Детский сад № 7»;

- Договор между централизованной бухгалтерией и МБДОУ «Детский сад № 7»;

- Положение о педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 7»;

- Договор между МБДОУ «Детский сад № 7» и родителями (законными представителями) каждого ребенка;

- Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 7»;

- Положение о работе комиссии по охране труда МБДОУ «Детский сад № 7»;

- Положение о защите персональных данных МБДОУ «Детский сад № 7»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение 2** **Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана**  ***Анализ заболеваемости детей за последние три года (число дней пропущенных по болезни одним ребёнком в год)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Средний районный показатель | Средний показатель по ДОУ | | 2014 | 13,8 | 16,1 | | 2015 | 13,3 | 13,2 | | 2016 | 16,2 | 13,2 |   Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что средний показатель заболеваемости по району в прошедшем году увеличился. Средний показатель заболеваемости по ДОУ ниже среднего показателя по району, но в сравнении с предыдущим годом остаётся на том же уровне.  Охрану здоровья воспитанников осуществляют педагоги ДОУ, медбрат и участковый педиатр. Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», инструктивно-методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения Владимирской области. В 2016-2017 учебном году в детском саду проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия:  - соблюдение режима проветривания;  - кварцевание групповых помещений;  -закаливающие процедуры;  - «С»-витаминизация третьего блюда;  - дополнительный завтрак;  - прогулки;  - физкультурные праздники и НОД;  - утренняя гимнастика;  - дыхательная гимнастика;  - гимнастика пробуждения;  - контроль за соблюдением санэпидрежима;  - проводилась разъяснительная работа с родителями;  - был проведен углубленный медосмотр детей перед поступлением в школу;  - проводились профилактические прививки.  Большое внимание в 2016 – 2017 учебном году коллективом ДОУ было уделено созданию РППС по физическому развитию: было приобретено новое физкультурное оборудование (на 78 000 рублей) в физкультурный зал ДОУ, обновлены физкультурные уголки в группах, проведена консультация для педагогов «Как оборудовать физкультурный уголок в группе согласно ФГОС ДО».  В феврале 2017 года ведущим специалистом управления образования было проведено тематическое инспектирование МБДОУ «Детский сад №7» по теме «Работа ДОУ по созданию и развитию здоровьесберегающего пространства». Все рекомендации были учтены в дальнейшей работе.  ***Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группа / уч год | 2014 год | | 2015 год | | 2016 год | | | Всего детей | | 156 | | 155 | | 138 | | | I | 69 | 44,2% | 69 | 44,2% | 70 | 50.7% | | II | 77 | 49.4% | 77 | 49.4% | 61 | 44.2% | | III | 9 | 5,8% | 9 | 5,8% | 6 | 4,4% | | IV | 1 | 0,6% | 1 | 0,6% | 1 | 0,7% |     По группам здоровья прослеживается незначительная положительная динамика.  ***Анализ качества психолого-педагогической работы с детьми***  **1. Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей**  Основные направления социально-коммуникативного развития детей:  1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных  социальных ролей;  2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  3) Трудовое воспитание;  4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(ДАННЫЕ ПО МЕТОДИКЕ ЭКСПРЕСС АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ О.А. Сафоновой)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Начало года | Конец года | | Оптимальный уровень | 22,5% | 32,4% | | Высокий уровень | 44,9% | 44,4% | | Средний уровень | 26,5% | 23,2% | | Низкий уровень | 6,1% | - |   Задача по формированию у детей игровых умений и навыков была актуальна для нашего педагогического коллектива в прошедшем учебном году. В связи с этим педагогами ДОУ была проведена большая целенаправленная работа в данном направлении. Анализ данных экспресс анализа деятельности детей позволяет проследить положительную динамику развития уровня игровой деятельности воспитанников: на конец учебного года значительно повысился оптимальный уровень развития, детей с низким уровнем развития игровой деятельности нет.  Также в течение учебного года педагоги активно формировали у детей навыки безопасного поведения дома, на улице, учили соответствующему поведению в опасных ситуациях, развивали у детей основы правового сознания. Педагогами средней, старшей и подготовительных групп были проведены тематические развлечения по ПБ и ПДД. Творческая группа педагогов в 2016-2017 учебном году приняла участие в районном конкурсе по ПДД «Зелёный огонёк» (1 место). Работа была отправлена на областной конкурс.  **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Начало года | Конец года | | Оптимальный уровень | 5,1% | 32,3% | | Высокий уровень | 29,6% | 29,3% | | Средний уровень | 41,8% | 37,4% | | Низкий уровень | 23,5% | 1,0% |   В течение 2016-2017 учебного года воспитатели групп постоянно привлекали детей к разным видам труда, совершенствовали все его компоненты. Развивали у детей умение ставить цель, мотивировать задачу, планировать и контролировать работу, достигать результата и оценивать его. На конец года в ДОУ прослеживается положительная динамика развития трудовой деятельности. Значительно увеличилось количество детей с оптимальным уровнем развития трудовой деятельности (с 5,1% нач года до 32,3% на конец года уменьшилось количество детей с низким уровнем развития трудовой деятельности на 22,5%.  В 2016-2017 учебном году педагоги ДОУ вели работу по патриотическому воспитанию дошкольников посредством реализации регионального компонента. Опыт работы нашего коллектива по данному направлению в мае 2017 года был представлен на областном семинаре.  **2. Анализ уровня познавательного развития детей**  При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Педагоги проводили работу по детскому экспериментированию с природным материалом. Создавали все необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды.  Также по данному направлению работы в 2016-2017 учебном году в ДОУ были проведены следующие мероприятия:  - Краткосрочный проект: «Птиц мы изучаем - пернатым зимой помогаем»;  - «Панорама добрых дел» (Изготовление кормушек);  - Тематическая встреча совместно с МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека» Кольчугинского района» «Снежная книга зимы»;  - Выставка детских книг на экологическую тематику;  - Конкурс детского рисунка по МБДОУ «Детский сад №7» - «Охранять, беречь нам нужно, что дает природа» и др.  По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали различные формы работы.  **АНАЛИЗ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО ФЭМП**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Разделы | **Усвоено** | | **Усвоено частично** | | **Не усвоено** | | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | | Количество и счёт | 55,1% | 81,4% | 39,8% | 15,5% | 5,1% | 3,1% | | Величина | 68,4% | 86,6% | 31,6% | 13,4% |  |  | | Геометрические фигуры | 74,5% | 83,5% | 24,5% | 15,5% | 1,0% | 1,0% | | Ориентировка во времени | 34,7% | 55,6% | 44,9% | 33,1% | 20,4% | 11,3% | | Ориентировка в пространстве | 45,9% | 58,8% | 39,8% | 34,0% | 14,3% | 7,2% |   ***3. Анализ уровня речевого развития детей***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Начало года** | **Конец года** | | Оптимальный уровень | 9,3% | 17,2% | | Высокий уровень | 30,6% | 32,3% | | Средний уровень | 38,7% | 39,4% | | Низкий уровень | 21,4% | 11,1% |   В течении 2016-2017 учебного года педагоги ДОУ вели работу по речевому развитию воспитанников. Анализируя данные экспресс – анализа уровня речевого развития можно сделать следующие выводы: на начало учебного года низкий процент оптимального уровня развития (9,3) и высокий процент низкого развития (21,4). Положительная динамика на конец учебного года прослеживается слабо.  **4. Анализ уровня художественно-эстетического развития детей**  В течение 2016-2017 учебного педагоги ДОУ создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников. Для приобщения детей к миру музыки, в детском саду функционировал музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса (фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофоны). В 2016-2017 учебном году в ДОУ было приобретено много новых детских музыкальных инструментов.  В течение года музыкальный руководитель Борисова Ольга Владимировна развивала у дошкольников музыкальность. Развитие музыкальности - одна из наиболее актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста, так как дошкольный возраст - сензитивный период для ее становления. Ольга Владимировна особое внимание уделяла эмоциональной отзывчивости, мелодическому, тембровому и динамическому слуху, чувству ритма, репродуктивному и творческому мышлению, музыкальной памяти.  Так же для музыкального развития детей имеются в группах музыкально -дидактические игры: для развития чувства ритма, для развития тембрового и звуковысотного восприятия. В ДОУ проводятся в системе различные праздники, как традиционные «Новый год», «8 Марта», «Выпуск в школу», так и нетрадиционные: «День знаний», «День защиты детей», «День смеха» и т.д. Формы проведения праздников самые разнообразные.  В каждой возрастной группе ДОУ созданы и оборудованы театральные уголки. В них есть все необходимые материалы для творческой деятельности детей:  • магнитофон;  • разнообразная фонотека;  • костюмы и атрибуты;  • декорации;  • детские музыкальные инструменты;  • неоформленный материал, для изготовления детьми атрибутов, костюмов и декораций к спектаклям.. Педагоги обеспечивают условия для взаимодействия театрализованной и других видов деятельности педагогического процесса (при организации сюжетно - ролевых игр, изготовление элементов декораций, атрибутов и костюмов, на музыкальных занятиях и других видах деятельности. В ДОУ приглашаются детские выездные театры разных жанров, что так же способствует развитию театральной культуры детей и развитию эмоциональной отзывчивости.  Также в каждой возрастной группе ДОУ есть отдельно оборудованные уголки по изо-деятельности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши и др.). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.). По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.  **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Начало года | Конец года | | Оптимальный уровень | 9,2% | 25,2% | | Высокий уровень | 30,6% | 27,3% | | Средний уровень | 44,9% | 37,4,% | | Низкий уровень | 15,3% | 10,1% |   На основании экспресс – анализа детской деятельности можно отметить, что с требованиями программы по развитию ИЗО деятельности дети справились практически во всех возрастных группах. Невысокие результаты были достигнуты в средней возрастной группе, на что педагогам следует обратить внимание в следующем учебном году.  **5 Анализ уровня физического развития детей**  В МБДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:  - разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;  - увеличение моторной плотности;  - варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;  - использование технологий и методик по физическому развитию детей;  - организация спортивных развлечений.  Оценка уровня физической подготовленности детей в 2016 - 2017 учебном году представлена в «Физкультурном паспорте ДОУ»  **Участвовало – 68 человек**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группа | Участв. в тестах | Уровень показанных результатов | | | | | | | | | | | высокий | | в/ср | | средний | | н/ср | | низкий | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | **средняя** | **25** | **1** | **4.0%** | **4** | **16.0%** | **15** | **60.0%** | **5** | **20.0%** | **0** | **0.0%** | | **старшая** | **22** | **3** | **13.6%** | **6** | **27.3%** | **9** | **40.9%** | **3** | **13.6%** | **1** | **4.5%** | | **подготовительная** | **21** | **5** | **23.8%** | **5** | **23.8%** | **8** | **38.1%** | **3** | **14,3%** | **0** | **0.0%** |   В тестировании участвовало – 68 человек. Анализируя вышеуказанные данные можно сделать вывод: основная часть воспитанников программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоила на высоком и среднем уровне.  ***Анализ выполнения годовых задач***   |  |  | | --- | --- | | **Годовые задачи** | **Мероприятия** | | Совершенствовать работу ДОУ по созданию оптимальных условий для физического и психологического развития ребенка, посредством рационального осуществления комплекса воспитательных и профилактических мер. | - Педагогический совет «Азбука здоровья»;  - Месячник «Образование и здоровье»;  - Консультация для педагогов «Как оборудовать физкультурный уголок в группе согласно ФГОС ДО»;  - Консультации для родителей: «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой», «Зарядка – это весело», «Профилактика плоскостопия», «Закаливание» и др.;  - Обновление информационных материалов для педагогов и родителей воспитанников на стенде «Спорт и здоровье»;  - Конкурс детских рисунков «Что помогает мне быть здоровым!»;  - Открытый показ образовательной деятельности по физическому развитию детей;  - Проведение тематических праздников, спортивных развлечений с воспитанниками;  - Тематическая проверка «Развитие двигательной активности дошкольников». | | Формировать и развивать уровень профессиональной грамотности педагогов по  обеспечению позитивной социализации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО посредством игровой деятельности | - Педагогический совет «Игровая деятельность дошкольников как средство формирования системы социальных отношений»;  - Тематическая проверка «Организация игровой деятельности в детском саду»;  - Консультации для педагогов: «Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей»  «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»;  - Консультация для родителей: «Игра дело серьёзное»;  - Участие в областном семинаре «Позитивная социализация детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»;  - Консультация для педагогов « Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей»;  - Подбор методической литературы по теме: «Позитивная социализация дошкольников в процессе игровой деятельности». | | Оптимизировать работу педагогов по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества в условиях реализации ФГОС ДО. | - Семинар «Обновление подходов к содержанию и организации взаимодействия ДОО и семьи на основе социального партнерства в условиях реализации ФГОС»;  - Анкетирование родителей по вопроснику «Ваше мнение о работе ДОУ»;  - Консультации для педагогов: «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей», «Причины возникновения барьеров в общении между педагогами и родителями»;  - Консультации по запросам родителей;  - Проведение выставок совместного творчества: «Зимняя сказка», «Осенняя феерия». | |

**Приложение №3**

**Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей**

**«МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Возраст ребенка** | **Предмет исследования** | **Цель** | **Сроки проведения** | **Диагностический инструментарий** | **Ответственный за проведение** | **Вид, форма отчётности** |
| 1. | Ранний и возраст (до поступления в ОУ) | Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка | Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии | По эпикризным срокам | Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25) | Участковые педиатры, врачи узких специальностей | Карта |
| 2. | Ранний возраст 1-3г. | Диагностика физиологического и нервно-психического развития | Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни. | По эпикризным срокам | К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» | Воспитатель | Карта  Диаграммы динамики развития |
| 3. | Дети 3-7 лет | Оценка детской деятельности; | Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ | Октябрь, май | О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» | Воспитатель | Сводная таблица Таблица мониторинга |
| 4. | Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами. | Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей.  Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей.  Выбор направления коррекционной работы | Октябрь, май | Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» | Воспитатель | Нормативные карты возрастного развития дошкольников |
| 5. | Дети 3-7 лет | Оценка психического развития детей | Выявление проблем в развитии | По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей | В соответствии с проблемами в развитии детей | Педагог- психолог | Протокол и рекомендации |
| 6. | 6,5 - 7 лет (период поступления в школу) | Определение готовности к обучению в школе. | Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций | Апрель-май | Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дяткова Н.В., Сазонова Е.В.  М.Р. Гинсбург Методика «Определение мотивов учения» | Педагог-психолог | Протокол  Карта, аналитическая справка |

**Приложение № 4 Учебно-методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса**

***Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

\* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год

\* «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.В. С-П, Детство-пресс, 2002

\* О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года), Мозаика- Синзез, 2015

\* О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), Мозаика- Синзез,2015

\* О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика- Синзез,2015

\* О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Мозаика- Синзез,2014

\* О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года), Мозаика- Синзез,2015

\* О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), Мозаика- Синзез,2015

\* О.А. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М., Мозаика- Синзез,2008

\* М.В.Дружинина. На дороге/ Дрофа- медиа.2005

\* Азбука юного пешехода (набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах).,2008

\* Н.А.Извекова,А.Ф.Медведева. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сфера,2005

\* М.Дружинина. Посмотри на светофор. Алтей,2009

\* К.Нефёдова. Бытовые электроприборы. Какие они?/ изд-во ГНОМ, 2006

\* Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей./ книголюб, 2002

\* К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников., Просвещение, 1998

\* Н.Н.Авдеева., О.Л.Князева. Безопасность. / М.,1998

\* Т.А.Шорыгина. Основы безопасности./ М.,2007

\* Т.Г.Хромцева. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. / М.,2007

\* Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/ М.,2001

\* О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Правила и безопасность дорожного движения. / М.,2006

\* Н. Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет..Изд-во ГНОМ,2003

\* М.Ю.Новицкая. Наследие.Патриотическое воспитание в детском саду. Линка-Пресс,2003

\* В.И Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез,2006

\* Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России (старшая группа).Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. –Скрипторий,2007

\* Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России (средняя группа).Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. –Скрипторий,2007

\* Е.Б.Боровкова, Н.И.Водина. Формирование нравственного здоровья дошкольников. –Сфера, 2002

\* В.Ребров, В.Княжевский. Кольчугино на рубеже веков. – Кольчугино, 2001

\* Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России.-АРКТИ, 2003

\* Е.К.Ривина. герб и флаг России.- АРКТИ, 2003

\* Г.А.Ковалёва. Воспитывая маленького гражданина – АРКТИ,2003

\* Н.Б.Зацепина. Дни воинской славы.- Мозаика-синтез, 2008

\* О.В.Солодянкина. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. АРКТИ,2004

\* Е.С.Евдокимова. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Сфера, 2005

\* О.В.москалюк, Л.В. Погонцева. Педагогика взаимопонимания. Изд-во Учитель, 2010

\* Т.А.Данилина. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.АРКТИ,2005

\* Л.И.Катаева. Мой мир.; М., 2000

\* Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.; М.,2007

\* Н.В.Дурова. Очень важный разговор.;М.,-2001

\* Т.А.Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.,Просвещение, 1991

\* Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду.М.,Мозаика-Синтез, 2008

\* Н.А.Цирулик, П.Н.Проснякова. Уроки творчества. Изд. Дом «Фёдоров»,2000

\* Е.В.Полозова. Развивающие тренажёры из бросового материала. Воронеж, 2006

\* Г.Н.Данилова. Бумагпластика «Цветочные мотивы»., М.,2007

\* Г.Н.Давыдова. Поделки из бросового материала.М.,2009

\* Г.Н.Коренева. Поделки из бумаги. Санкт-Петербург, «Кристалл», 2002

\* Оригами. Наши руки не для скуки., М.,Росман,1999

\* Н.М.Конышева. Чудесная мастерская. Ассоциация ХХI век,2000

\* И Агапова. Поделки из природных материалов. Лада, М., 2007

\* О. Белякова. Подарочки для мамочки и всех-всех-всех своими руками. Дом ХХIвек. Рипол классик, М.2009

\* С.В.Горичева, Т.В.Филиппова. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль. Академия развития, 2001

\* Сделай сам. Весёлый мир прищепок. Идеи для поделок. Изд-во Аркаим.

\* Н.В.Чен. Замечательные поделки своими руками. Харьков, Книжный клуб,2008

***Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»***

\* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год

\* И. А., Позина В. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Мозаика- Синзез,2014

\* И. А., Позина В. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года) , Мозаика- Синзез,2014

\* И. А., Позина В. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет) , Мозаика- Синзез,2014

\* И. А., Позина В. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет) , Мозаика- Синзез,2014

\* И. А., Позина В. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , Мозаика- Синзез,2014

\* К.Л. Печора Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. М., Скрипторий, 2003

\* Л.С. Новоселова. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., Просвещение, 1985

\* Е.А, Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1до3 лет)М., Мозаика-Синтез, 2009

\* Н.А.Арапова-Пискарёва. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006

\* Е.В.Сербина. математика для малышей. М., Просвещение, 1992

\* Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. МСфера, 2003

\* Н.Зайцев. Письмо. Чтение. Счёт. Изд-во Лань. 1997

\* Мариничева О.В. Елкина Н.в. Учим детей наблюдать и рассказывать. Академия развития, 2001

***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***

\* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год

\* В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Мозаика- Синзез,2014

\* В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года), Мозаика- Синзез,2014

\* В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Т. Н.Доронова Дошкольникам о художественной книге. М.,Просвещение,1991

\* В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе М.,Мозаика-Синтез,2006

\* З.А. Гриценко Ты детям сказку расскажи Линка-Пресс, 2003

\* Курочкина Детям о книжной графике С-Пб Акцидент, 1997

\* О.С. Ушакова, Н.В. Гаврилин Знакомим дошкольников с литературой М.,Творческий центр,2005

\* О.А. Бизикова Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М.,2008

\* Л.М. Козырева Развитие речи детей до 5 лет. Ярославль, Академия развития,2001

\* Л.М. Козырева Развитие речи детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2002

\* О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. Творческий Центр, 2004

\* Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа).- М., Педагогическое общество России. 2007

\* Н.Г. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. М., Мозаика-Синтез,2009

\* Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Средняя группа). М., Центр педагогического образования, 2002

\* Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова Общение детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития,2001

\* Н.В. Дурова Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., Мозаика-Синтез, 2003

\* Г.А. Туманова Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., Просвещение, 1991

\* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М.,Гном и Д, 2001

\* Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте.,М., Школьная Пресса, 2002

\* А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры у дошкольников. М., Мозаика-Синтез,2000

\* А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.,Мозаика-Синтез,2006

\* В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. М., Мозаика-Синтез,2007

\* А.И. Максаков Развитие правильной речи ребёнка в семье. М., Мозаика-Синтез,2000

\* В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез,2008

\* Е.Синицына Игры и упражнения со словами, М.,ЮНВЕС, 2000

\* И.Е. Светлова Развиваем устную речь., М.,ЭКСМО-Пресс, 2001

\* Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа), М.,Центр педагогического образования,2009

\* Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа).,М., Центр педагогического образования, 2008

\* Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет (сценарии занятий), М., творческий центр, 2004

***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

\* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год

\* Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года), Мозаика- Синзез,2014

\* Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (5–6 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991.

\* М.В.трофимова, Т.И.Тарабарина, Учёба и игра. Изобразительное искусство. Ярославль, академия развития, 1997

\* А.Н.Малышева. Аппликация в детском саду. В помощь воспитателям. Детский сад: день за днём. Ярославль, академия развития, 2002

\* И.А.Лыкова. изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.Изд-во Карапуз-дидактика,2007

\* 6. Е.Данкевич, О.Жакова пластилиновый мир. Санкт-Петербург, кристалл, 1998

\* Корчаловская Н.В,Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Ростов- на- Дону, «Феникс», 2003

\* О.Г.Кузнецова. Обучаем дошкольников приёмам рисования. Пед. общество, Россия, 2008

\* Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.,Скрипторий, 2007

\* Г.Н.Давыдова. Пластилинография. М., Скрипторий, 2008

\* Е.Салабай, Игры из пластилина. Смоленск, Русич, 2000

\* Никулина А.А. Школа рисования для малышей. Росмен., 2005

\* Баймашова В.А. Как научить рисовать цветы, ягоды, насекомые. М., Скриторий 2003, 2008

\* М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду., Мозаика-Синтез, 2006

\* М.Ю. Картушина Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.,Творческий центр Сфера, 2006

\* З.Я.Рост. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотными приложениями. М., творческий центр Сфера, 2008

\* С.Н.Захарова. Детские праздники в детском саду. Сборник сценариев. Владимир, 1994

\* Е.Шушакова. Праздничные сценарии для детского сада. М., Айрис пресс, 2008

\* Л.Ф.Жданова. Праздники в детском саду. Занимательные сценарии. Изд-во Аквариум, 2000

И.Ю. Рябцева, Л.Ф. Жданова Приходите к нам на праздник., Ярославль, Академия Развития, 2000

\* Т.А.Шоргина, Сценарии детских праздников. ТЦ Сфера, М.,2007

\* С.Н.Захарова Праздники в детском саду. М., Владос, 2005

\* Н.Зарецкая, З.Роот., Праздники в детском саду. (сценарии, песни, танцы)., М., Айрис Пресс, 2005

\* Т.А.Шорыгина Главные праздники страны. История возникновения праздника. Вопросы. Сценарии., изд-во Школьная пресса, 2011

\* Н.В.Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. М.,2004

\* Е.А.Никитина, Праздник 23 февраля в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2008

\* С.И.Бекина, Т.П.Ломова. Музыка и движения (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет, 6-7 лет)

\* Н.Ветлугина. Музыка в детском саду. (выпуски 2,3,4). Изд-во Музыка, 1988

\* Сборники журналов «Музыкальная палитра», редактор А.И. Буренина, С-ПБ, с 2000 г.

\* Журналы «Колокольчик», редактор Смирнова И.г.С-ПБ.

***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»***

\* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год

\* Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года), Мозаика- Синзез,2014

\* Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Л. И. Пензулаева . Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Л. И. Пензулаева . Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика- Синзез,2014

\* Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова, Мозаика- Синзез,2014

\* Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. ООО ТЦ Сфера, 2004

\* Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. ООО ТЦ Сфера, 2006

\* М.Ю.Картушина. Зелёный огонёк здоровья. ТЦ Сфера, 2007

\* Л.Г.Голубева, З.С.Макарова. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в ДОУ. ВЛАДОС, 2004

\* З.Ф.Аксёнова. Спортивные праздники в детском саду. М.,ТЦ Сфера, 2003

\* В.Л.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина. Спортивные праздники и развлечения, сценарии. АРКТИ, 2001

\* Л.В.Яковлева. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. ВЛАДОС, 2004

\* Н.С. Голицына, Е.Е.Бухарова. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. Скрипторий, 2006

\* Э.Я.степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. М., Мозаика- Синтез,2006

\* В.А.Шишкина, М.В.Мащенко, Какая физкультура нужна дошкольнику., М., Просвещение, 1999

\* Р.Н.Амарян, В.А.Муравьёв. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Айрис-пресс, 2004